

T.C  
AKSARAY VALİLİĞİ  
KANUNİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ  
**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## SUNUŞ

\* Değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen Kanuni Anadolu İmam-Hatip Lisesi olarak bu sorumluluğumuzun farkındayız. Amacımız yalnızca imam-hatip lisesi mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürececek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler, yeniliklere açık, ülkemizin maddi ve manevi yönden en üst seviyede olmasına dünya da örnek alınan bir ülke durumuna gelmesine katkıda bulunmayı ve bu amaca uygun planlı programlı ufuk sahibi gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve AR-GE birimi olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ali BOYSAK  
Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....	6
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	6
PAYDAŞ ANALİZİ .....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	20
MİSYONUMUZ * .....	20
VİZYONUMUZ * .....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	26
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	29
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	29
EKLER:.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

## **BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### **STRATEJİK PLAN ÜST KURULU ve STRATEJİK PLAN EKİP BİLGİLERİ**

<b>Üst Kurul Bilgileri</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
Ali BOYSAK	Okul Müdürü
Sadık SERİN	Müdür Yardımcısı
İlker TANKUR	Öğretmen
Yaşar KATI	Okul Aile Bir. Başk.
Bilal COŞKUN	Okul Aile Bir. Üye

<b>Ekip Bilgileri</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
Davut DURUSU	Müdür Yardımcısı
İbrahim ÇELİK	Öğretmen
Bayram BİLGİÇ	Öğretmen
Veysel GÜVENMEZ	Öğretmen
Mustafa KÜÇÜKKIRLI	Veli
Fatih ADAK	Veli

## **BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı \***

Aksaray ilinde İmam Hatip Liselerine olan talebin karşılanması için sadece erkek öğrencilerin eğitim ve öğretim göreceği okulumuz 2014-2015 eğitim öğretim yılında Kanuni Anadolu İmam Hatip Lisesi ismiyle açılmıştır.

Kanuni Anadolu İmam Hatip Lisesi, Coğlaki Mahallesinde yer alan yerleşkesinde 32 derslikli iki okul binası ve Fatih Mahallesinde 110 yatak kapasiteli erkek öğrenci yurdu binası ile hizmetine daha kaliteli bir şekilde devam etmektedir. 2018 yılında Aksaray Merkez Cumhuriyet Mahallesinde 24 derslik yeni okul ve 200 kişilik pansiyon binamızın inşaatı başlamış olup, 2019-2020 eğitim öğretim yılında yeni okul ve pansiyon binamıza taşınılması düşünülmektedir.

Modern eğitim anlayışı gereği, okulumuz : Fen Laboratuvarı, Bilgisayar sınıfı, Kütüphane, Öğretmenler Odası, Rehberlik servisi, Uygulama Mescidi, İdare Odaları ile çok amaçlı odalardan oluşmaktadır.

### **Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**

#### **Okul Künyesi**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: AKSARAY		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Coğlaki Mah. 1218 Sok. No:19	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://tinyurl.com/yykw74q7">https://tinyurl.com/yykw74q7</a>		
Telefon Numarası:	(0382) 2120059	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	758630@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://kanunianadoluihl.meb.k12.tr/">http://kanunianadoluihl.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	758630	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2014		Toplam Çalışan Sayısı *	55		
Öğrenci Sayısı:	Kız	-	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	509		Erkek	24
	Toplam	509		Toplam	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15.9	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13.7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		4
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		815	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5		5
Branş Öğretmeni	24	14	38
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel			
Yardımcı Personel	5	4	9
Güvenlik Personeli		1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>55</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
A Blok Okul Kat Sayısı B Blok Okul Kat Sayısı	3+Bodrum 5 Kat	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	1280	Z Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	170	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	2400	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	800	Konferans Salonu	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	1600	Toplantı Salonu	x	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	200	Okuma Odası		x
Kantin/Kafeterya (m2)	40	Oyun Odası		x
Tuvalet Sayısı	7	Müzik Odası		x

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
9		189	189
10		121	121
11		109	109
12		90	90
Toplam		509	509

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	37	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps
Baskı Makinası		Optik Okuyucu	

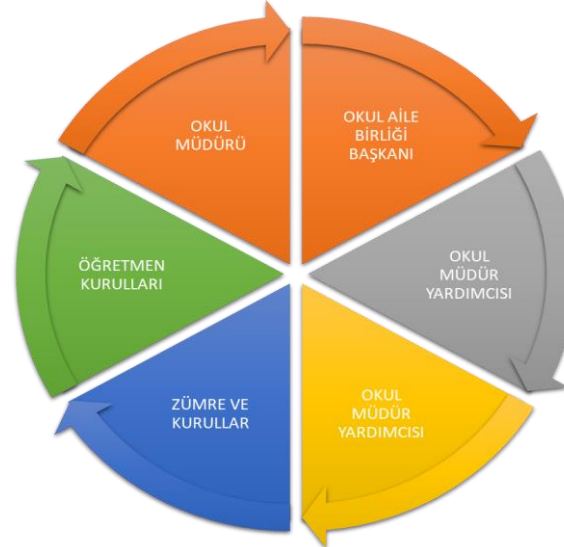
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)				Gider Miktarı (TL)			
	Okul	Pansiyon	Okul-Aile Birliği	Toplam	Okul	Pansiyon	Okul-Aile Birliği	Toplam
2017	42000	278000	48000	368000	42000	278000	35000	355000
2018	55000	290000	49000	394000	55000	283000	46000	384000

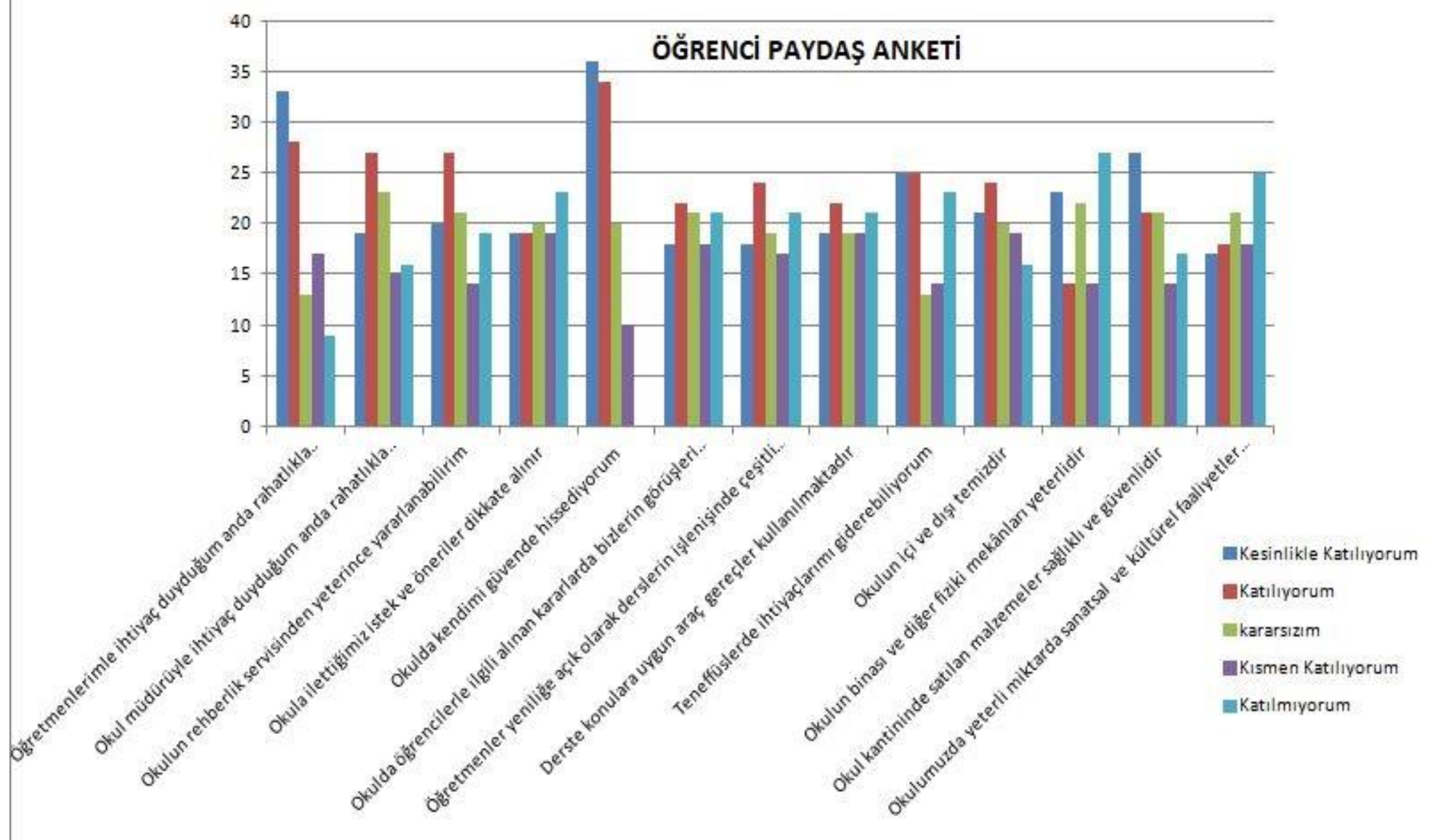
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

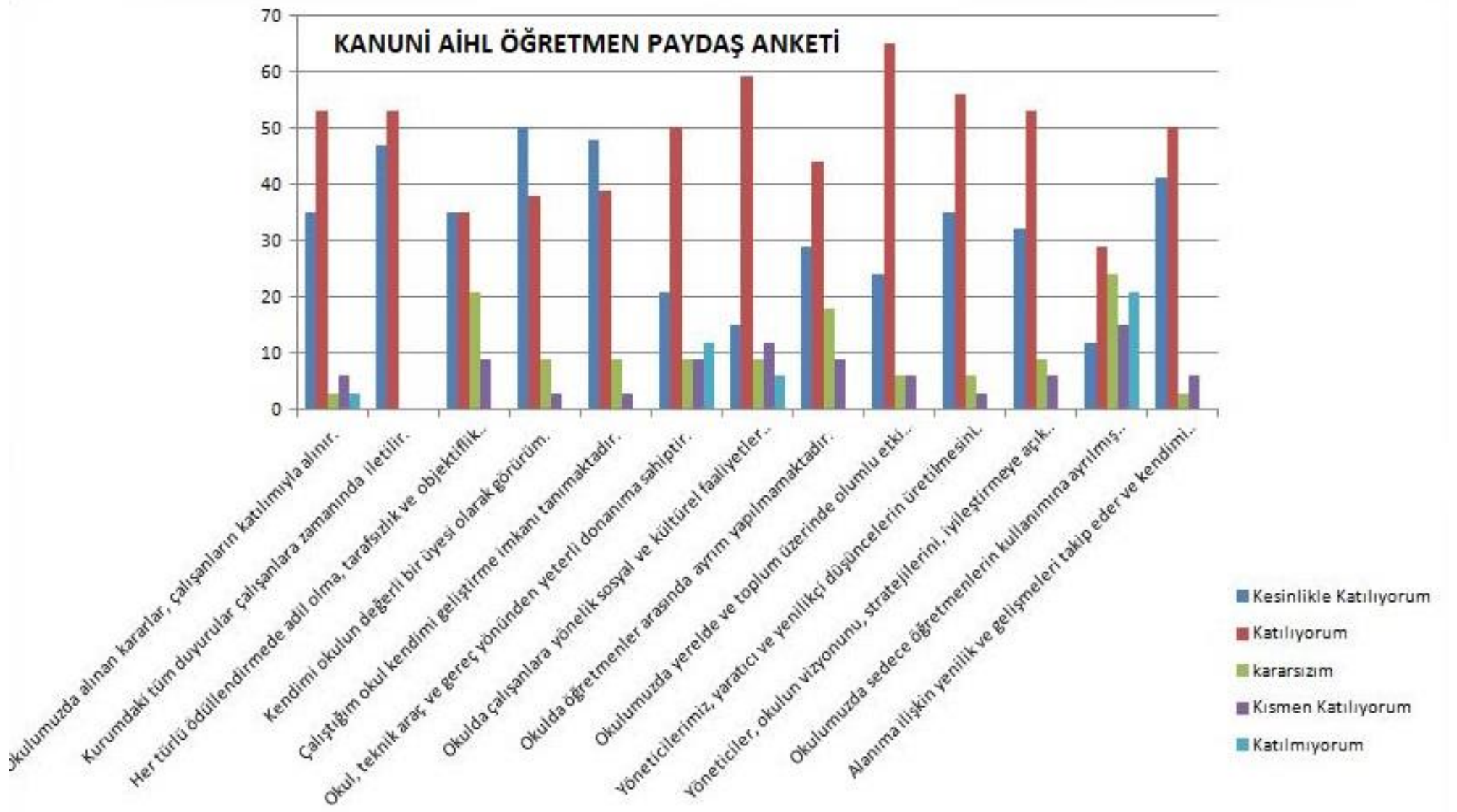


Elektronik ortamda yapılan paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \*:

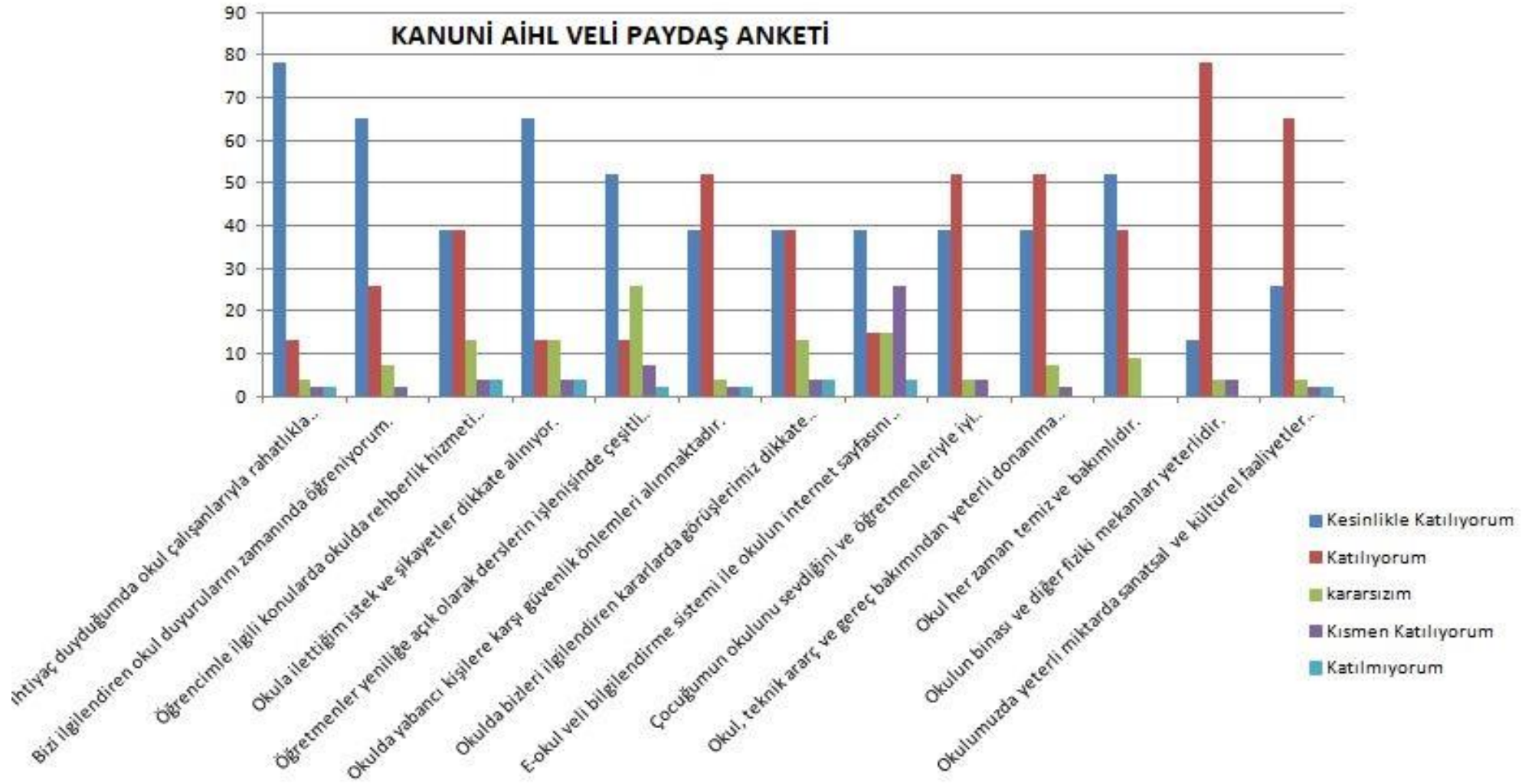
## Öğrenci Anketi Sonuçları:



## Öğretmen Anketi Sonuçları:



## Veli Anketi Sonuçları:



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Okulumuz binasının en eski İmam Hatip Lisesi olması ve merkezi bir konumda bulunması.	Okulun tanıtımı konusunda halkla ilişkilerimizin yeterli düzeyde olması
Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması	Kurumda çalışan öğretmenler arasında ilişkilerin sıcak olması
Okulumuzun diğer eğitim-öğretim kurumlarıyla işbirliği içinde olması	Öğretmenlerle öğrenciler arasındaki iletişimin sağlıklı olması
İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün desteği	Öğrencilerin okul disiplinini bozucu faaliyetlerde bulunmaması
Nitelikli, özverili ve adil bir idari personelinin olması	Öğrenci ve velilere göre okulda milli ve manevi değerlerin öğretilmesine olan inanç
Okulumuzun il merkezinde ortaöğretime geçişte sınavsız öğrenci alan tek erkek İmam Hatip Lisesi olması	Okul başarısının artmasına istekli ve bu konuda her türlü fedakârlığa hazır olan bir öğretmen kadrosunun bulunması
Okul paydaşları arasında saygıya dayanan paylaşımlı bir ilişkin bulunması	Yerel yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin desteği

### Zayıf Yönler

İşbirliğine ve proje üretimine açık olan veli sayısının az olması
Öğrencilerin bir bölümünde çalışma alışkanlığı ve başarılı olma azminin olmaması
Geniş çevreden öğrenci alındığı için velilerimizin çoğunun birbirini tanımaması
Alınan kararların uygulanma durumunun yeterince takip edilememesi
Okulumuz fiziki imkân olarak okul bahçesinin küçük olması spor sahalarının yetersiz olması.

Tam gün eğitim yapılmasından dolayı kültürel ve sportif faaliyetlere yeteri kadar zaman ayrılamaması
Zamanı kullanma ve dakiklik konusunda eksikliklerimizin olması
Velilerin bir kısmının okulla iletişiminin zayıf olması
Günlük ders saatinin fazla olması
Kişisel bilgide yeterli bulunduğu hatasına kapılma, gelişmeye açık olamama

### Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

Okulun şehir merkezinde olması
Üniversitelerle işbirliği imkânı olması
Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi
Hızlı teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanılabilirliği ve uygulamada devlet politikası haline gelmesi

Eğitim konusunda toplumun gelişen bilinci
Sivil toplum kuruluşlarının eğitime desteği
Okulumuz öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde yetenekli olmaları.
Okulumuzda dini ve manevi ders ve eğitimlerin verilmesi nedeniyle halkın okumuza bakış açısının daha candan ve samimi olması

### Tehditler

Televizyonlardaki şiddet görüntüleri  
Eğitime verilen önemin düşük düzeyde olması

Eğitimle ilgili yönetmeliklerin sık sık değişmesi  
Personelin, çağın gerektirdiği yenilikçi ve proje üreten öğretmen modeline yeterince ayak uyduramaması.



Bazı ailelerin ekonomik durumunun iyi olmaması  
Öğrencilerin cep telefonlarını bilinçli kullanma noktasındaki  
eksiklikleri.

Taşımalı öğrencilerimizin yol sebebiyle ders çalışmaya fırsat  
bulamamaları.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
<b>Okula Devam/ Devamsızlık</b>	<b>Akademik Başarı</b>	Kurumsal İletişim
<b>Okula Uyum, Oryantasyon</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
<b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b>	Sınıf Tekrarı	<b>Bina, Yerleşke ve Donanım</b>
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	<b>Temizlik, Hijyen</b>
Hayat boyu Öğrenme	<b>Değerler Eğitimi</b>	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Ders araç gereçleri	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımı belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	<b>Devamsızlık</b>
2	Dezavantajlı çevrelerden gelen çocuklar
3	Ulaşımında yaşanan aksamalar
4	Açık Öğretim Liselerine geçiş
5	<b>Okula yeni başlayan öğrencilerimizin uyumu</b>
<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	<b>Öğrencinin ilgi ve yetenekleri konusunda gelişiminin sağlanması</b>
2	Uygun eğitim ortamlarının oluşturulması
3	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlik alanları
4	Müfredat değişikliklerinin sık yaşanması
5	Öğretmen ve öğrencinin yeniliklere yaklaşımı
6	Okul güvenliği
7	<b>Değerler Eğitimi faaliyetleri</b>
8	Parçalanmış aileler

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	İnsan kaynaklarının planlanması ve istihdamı
2	Öğretmenlerde mesleki gelişim
3	İyi yönetim ve iyi organizasyon anlayışı
4	Okul-veli-öğrenci ilişkilerinde iletişim
5	<b>Okul bahçesi ve spor alanları</b>
6	Okul-Aile Birlikleri
7	Stratejik planların uygulanması

8	İstatistik ve bilgi temini
9	<b>Okul temizliđi ve hijyen</b>
10	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ \***

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlâka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak.

Bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili, becerili, özgüvenli olmalarını, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışları kazanmalarını, gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilmelerini, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmelerini, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını, liderlik özelliklerinin yanı sıra ekip çalışmalarına yatkın bireyler olmalarını, okul, öğretmen ve aile işbirliği ile sağlamaktır.

### **VİZYONUMUZ \***

Öğrenme iştiyakı yüksek, iletişimi güçlü, milli manevi değerleri içselleştiren, evrensel düşünen gençler yetiştirmek. Toplumu din konusunda aydınlatan ve onların dini bilgilerle ilgili ihtiyaçlarına cevap verebilen, İslam dini ile ilgili kültürel mirası değerlendirip yaşanan hayatla bağ kurabilen, İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esaslarını bilen, İslam'ın Temel Kaynaklarını tanıyan, Kur'an'ın orijinal metnini doğru bir şekilde okuyan ve okuduğunu anlayabilen, İbadetlerle ilgili uygulama becerisine sahip olan, Dinî kavramları doğru kullanan, dinin değişmez esasları ile onların yorumlarını birbirinden ayırabilen, Peygamberlik kurumunun ve Hz. Muhammed'in dindeki yerini

kavrayan, İslam tarihi ve medeniyetinin geçirdiği dönemler hakkında bilgisi olan, İslam dininin dünyaya, sanata ve bilime bakışını bilen, Dinî yorumları akıl ve bilim ekseninde değerlendirebilen, İslam dininin kültürümüz ve medeniyetimiz üzerindeki etkisini fark eden, Araştıran, sorgulayan ve edindiği bilgiler ışığında aklını kullanarak problemlere çözüm üretebilen, İslam'daki farklı dinî yorumlara anlayışla yaklaşan ve diğer dinleri tanıyan, bireyler yetiştirmektir.

Kısaca, bireyleri, taklit eden değil sorgulayan, seçim yapabilen, yeni bilgilere açık; dini kaynaklarından araştıran ve bilimsel verilerle yorumlayan, inançlara saygılı ve kültürüne yabancılaşmayan kişiler olarak yetiştirmek.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

- 1) Akla ve bilime dayalı bir din anlayışının Türkiye için gerekli zihniyet değişikliğinin gerçekleşmesine yardımcı olabileceğine inanırız.
- 2) Düşünen, sorgulayan, inancını akıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
- 3) Din Öğretiminde belletici ve baskı altına alıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.
- 4) Din Öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
- 5) Din öğretiminde şekilcilik ve sloganları değil, ahlakî öğretilerin felsefesini önemseriz.
- 6) Din öğretiminde kavram kargaşası ve kavram belirsizliğini giderecek bilimsel çalışmalar üretiriz.
- 7) Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
- 8) Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışırız.
- 9) Din öğretiminde oku, düşün ve anla prensibini benimseriz.
- 10) Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.
- 11) Öğrenci merkezli etkili bir anlayışı benimseriz.
- 12) Öğrenmeyi öğrenmenin, bilgi toplumunda yaşamının bir gereği olduğuna inanırız.
- 13) Öğrencilerimize; bilginin yeni bilgi üretmek için bir araç olduğu düşüncesini kazandırırız.
- 14) Öğrencilerimize; topluma sağlıklı uyum sağlayabilme becerisi, sosyal-kültürel ve ekonomik kalkınmayı destekleyici davranışlar veririz.
- 15) Problemlerin çözülmek için var olduğu anlayışını benimseriz.
- 16) Problemin değil, çözümün parçası olmayı hedefleriz.

- 17) Karar süreçlerine etkin katılımı destekleriz.
- 18) Hedeflerimize ulaşmak için; okul, idare, öğretmen, veli işbirliğine inanırız.
- 19) Okul olarak öğrencilerimize iyi birer rol model olmayı benimseriz.

## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 17-18 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılmıştır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**

## **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

### **OKUL TERKİNİN VE SÜREKLİ DEVAMSIZLIĞIN AZALTILMASI**

Stratejik Amaç 1:

Okul Terkinin ve Sürekli Devamsızlığın azaltılması için etkin bir yönetim yapısı oluşturulacaktır. \*\*\*

*Stratejik Hedef 1.1.* Öğrencilerimizin öğrenim hayatlarını sonlandırmalarını azaltmak ve sürekli devamsızlık yapanların oranını minimize etmek \*\*\*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sürekli Devamsız Öğrencilerin Toplam Öğrencilere oranı	% 3	2,5	2	1,5	1	0,5

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Veli Ziyaretleri	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-30 Kasım
1.1.2	SMS Bilgilendirme	Sadık SERİN Müdür Yardımcısı	5, 10 ve 15 Günlük devamsızlıklarda

## OKULA UYUM PROGRAMLARININ ARTILIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Okula uyum programından bütün yeni öğrencilerimizin yararlanması.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrencilerin okula uyum programlarına %100 katılımı sağlanacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.a	Uyum Programına katılım	% 80	85	90	95	100	100

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul web sayfasından duyuru	İbrahim ÇELİK Öğretmen	01 Eylül'den itibaren
2.1.2.	Okul Uyum Programı	Sadık SERİN Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi 1 ve 2. haftası

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### AKADEMİK BAŞARININ ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 3: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 3.1.* Öğrencilerin okul ve yükseköğretim kazanma oranlarını yükseltmek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	DYK Katılım oranı (11 ve 12. Sınıflar) %	65	70	75	80	90	100
PG.3.1.b	Deneme Sınavları (Yıllık)	6	8	10	11	12	14
PG.3.1.c	Üniversiteye Yerleşme Oranları %	32	40	45	50	55	60



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	DYK Kursları duyurusu yapılacaktır	Davut DURUSU Müdür Yardımcısı	İlgili kılavuz takvimi
3.1.2	Deneme Sınavları yapılacaktır	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın 3. Ve 4. haftaları
3.1.3	İstatistik toplanması	Davut DURUSU Müdür Yardımcısı	Temmuz-Ağustos ayları

## DEĞERLER EĞİTİMİ

*Stratejik Amaç 4:* Milli ve Manevi değerlerin benimsetilmesi ve yaygınlaştırılması

*Stratejik Hedef 4.1:* Öğrencilerimizde olumlu yönde davranış değişikliğini yükseltmek.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Kısa film çekilmesi	1	2	3	4	5	6
PG.4.1.b	Milli ve manevi değer taşıyan mekânlara gezi ve ziyaretler	5	6	7	8	9	10
PG.4.1.c	Yardım faaliyetleri	1	2	3	4	5	6
PG.4.1.d	Dini İçerikli Yarışmalar	2	3	4	4	5	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Milli ve manevi değerlerimizle ilgili okul genelinde kısa film yarışması düzenlenmesi.	Yusuf ALTINSOY Öğretmen	Ekim 1. Hafta-Aralık son hafta arası
4.1.2.	Milli ve manevi değer taşıyan mekânlara gezi ve ziyaretler düzenlenmesi.	M. Akif GÖREN Öğretmen	Ekim Haziran ayları boyunca
4.1.3.	Ülke içinde ve yurt dışında ihtiyacı olanlara yönelik okulumuz genelinde ve velilere yönelik yardım faaliyetleri düzenlenecektir	Sadık SERİN Müdür Yardımcısı	Ocak-Haziran ayları boyunca
4.1.3.	Kur'an, Arapça Meslek Dersleri ile ilgili yarışmalar yapılarak öğrencilerin bu yarışmalara katılmalarını teşvik etmek	Mustafa KASAL Öğretmen	DÖGM yarışma ve sosyal etkinlikler takvimi

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### BAHÇE DÜZENLENMESİ

Stratejik Amaç 5:

Yeni yapılacak Okul bahçesinin yaşam alanına dönüştürülmesi

*Stratejik Hedef 5.1.*

*Yeni yapılacak okul bahçesindeki yeşil alan ve ağaç sayısını plan sonunda %100'e çıkarmak*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	Ağaç Sayısı	0	30	40	60	80	90
PG.5.1.b	Çim Alan (m <sup>2</sup> )	0	40	60	100		
PG.5.1.c	Kamelya Sayısı	0	2	5	6	7	--

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Yeni yapılan okul binası bahçenin ağaçlandırılması için Orman Bölge Müdürlüğü ve Belediye ile görüşmeler yapılması	Ali BOYSAK Okul Müdürü	Kasım 2019'dan itibaren
5.1.2	Okulda ağaçlandırma çalışmaları	R. Baki KAHRAMAN Öğretmen	Kasım 2019
5.1.3	Bahçe'de çimlendirilecek alanın belirlenmesi	Okul İdaresi	Mart 2020
5.1.4	Çimlendirme çalışmaları	Recep BULDU Öğretmen	Mayıs 2020
5.1.5	Belirlenen alanlara Kamelya yapılması	Ömer BÜYÜKOFLAZ Müdür Yardımcısı	Haziran-Ağustos aylarında

## TEMİZLİK VE HİJYEN

Stratejik Amaç 6:

Öğrencilere temizlik alışkanlığı kazandırmak

*Stratejik Hedef 6.1.* Öğrencilerin tamamının temizlik ve hijyen eğitimi alması

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.1.a	Hijyen Eğitimi Seminerleri Sayısı	1	2	4	6	8	10
PG.6.2.b	Peçetelik	%10	25	35	55	85	100

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.1.1.	Hijyen Eğitimi Düzenlenmesi	Sadık SERİN Müdür Yardımcısı	Eylül-Şubat dönemi
6.1.2	Lavabolara Peçetelik takılması	Davut DURUSU Müdür Yardımcısı	Yaz tatili ve yarıyıl tatili

## **BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME**

### **2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Mâliyetlendirme Tablosu**

<b>Kaynak Tablosu</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Toplam</b>
<b>Genel Bütçe</b>						
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>	----	5.000	5.000	----	----	10.000
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	5.000	10.000	12.000	15.000	20.000	62.000
<b>TOPLAM</b>						72.000

## **BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.